

G1 – La phrase & les types de phrases

©www.laclassedemalloire.net

La phrase

Une phrase est une suite de mots qui :

- A du sens
- Commence par une majuscule
- Se termine par un point (. ! ? ...).

Une phrase verbale peut comporter un ou plusieurs verbes conjugués. **Faites attention au requin !**

Une phrase non verbale ne contient pas de verbe conjugué. **Attention !**

Les types de phrases

Il existe 3 types de phrases.

- La phrase déclarative : elle donne un renseignement ou décrit un fait. Elle se termine par un point. **Nous visiterons l'Ecosse cet été.**
- La phrase interrogative : elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation. **Pourquoi pleures-tu ?**
- La phrase injonctive ou impérative : elle sert à donner un ordre. Elle se termine par un point, un point d'exclamation ou des points de suspension. **Fais attention !**

Leçon en vidéo



<https://safesha.re/phrase>

Pour vérifier ta compréhension

- Comment reconnaît-on une phrase ?
- Comment reconnaît-on une phrase verbale ?
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un "i" retourné ? celui qui ressemble à un crochet ?
- Quel est le type de ces phrases : Comment vas-tu ? Il pleut. Range tes clés.

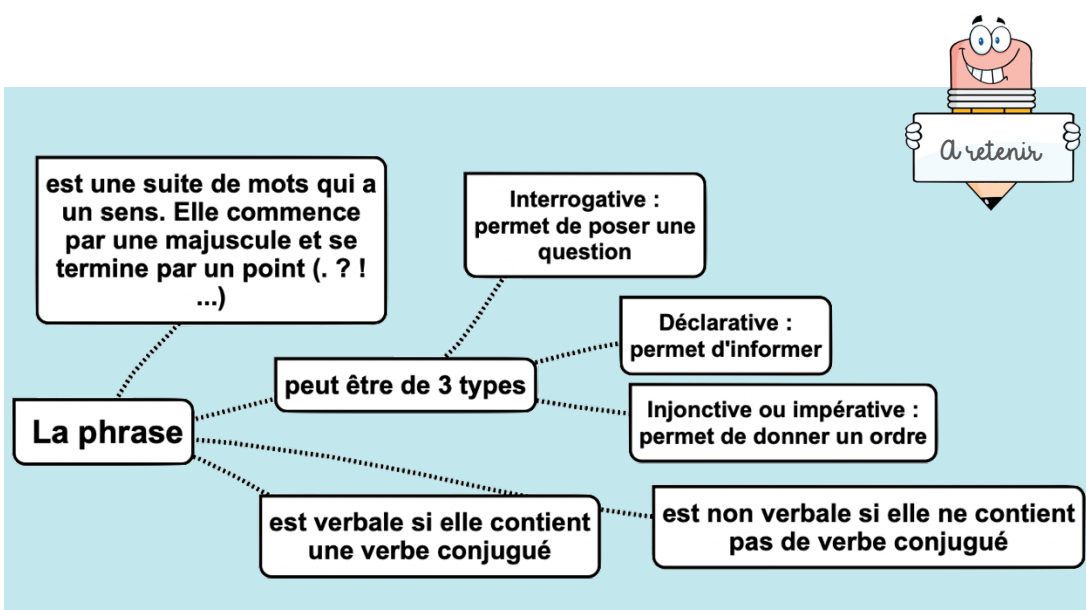
Activités interactives



<https://learningapps.org/view7579449>



<https://learningapps.org/view7579441>



G2 – Les formes de phrases

©www.laclassedemallory.net

Il existe 3 formes de phrases : affirmative, exclamative et négative

La forme affirmative

Une phrase affirmative (à la forme affirmative) s'utilise pour dire que quelque chose est vrai ou pour exprimer son accord. Elle dit « oui ».

Les amis de mes amis sont mes amis.

Quand arriveront tes amis ?

Demande à tes amis leur adresse.

La forme exclamative

La phrase de forme exclamative se reconnaît à l'écrit par la présence, en fin de phrase, d'un point d'exclamation (et à l'oral par une intonation spécifique). Elle vise à exprimer l'émotion du locuteur (celui qui parle)

J'ai mal dormi aujourd'hui !

Vas-tu cesser de faire du bruit !

Ferme la fenêtre !

La forme négative

Une phrase négative (à la forme négative) s'utilise pour nier quelque chose ou pour exprimer son désaccord. Elle dit « non ».

Les amis de mes amis ne sont pas mes amis.

Ne veux-tu pas venir ?

Ne marche pas sur la pelouse.

A la forme négative, des mots de négation comme **ne ...pas**, **ne ... rien**, **ne... personne**, **ne...plus**, **ne...jamais**, **ne...point**, **ne...aucun(e)**, **ni...ni**,... encadrent le verbe ou l'auxiliaire.

Leçon en vidéo



<https://safesha.re/phrase>

Pour vérifier ta compréhension

- Quelles sont les trois formes de phrases ?
- Comment reconnaît-on la forme exclamative à l'écrit ?
- Mets à la forme négative : Je viendrai demain, Il aime les hamburgers...
- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative ? Pourquoi ? "Je ne pense à rien.", "J'ai peur."

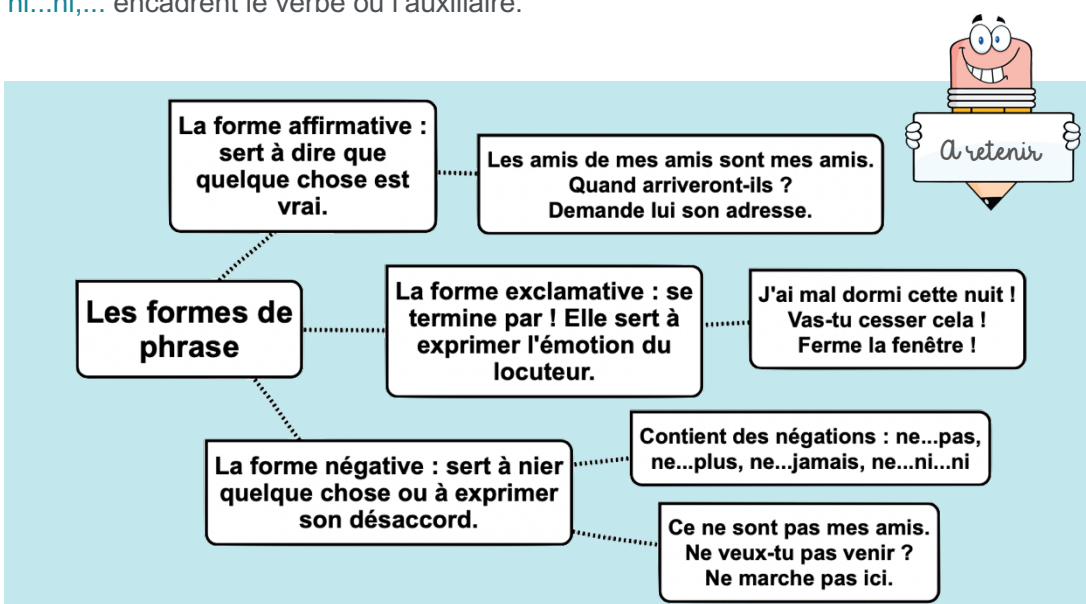
Activités interactives



https://learningapps.org/vie_w7579485



https://learningapps.org/vie_w7579480



G3 – Les phrases simples et complexes

©www.laclassedemalloire.net

La phrase simple

Une phrase simple est une phrase qui contient un seul verbe conjugué.

Il écoute les informations télévisées.

La phrase complexe

Une phrase complexe est une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués. Elle contient autant de propositions que de verbes conjugués.

[Il termine son petit-déjeuner] [et il va se laver les dents.] = 2 propositions

Les propositions dans la phrase complexe

Les propositions qui composent la phrase complexe peuvent être indépendantes. Elles ne dépendent d'aucune autre proposition et aucune proposition ne dépend d'elle. Elles sont alors :

- juxtaposées si elles sont reliées par un signe de ponctuation (, ; :)
Noah pèle une pomme, il prépare une compote.
- coordonnées si elles sont reliées par une conjonction de coordination (mais, ou, et, donc, or, ni, car) ou par un adverbe (cependant, alors, puis,...).
Il cueillera les pommes et il les mangera.

Leçon en vidéo



https://safesha.re/simplecom_pcm1

Pour vérifier ta compréhension

- Comment reconnaît-on une phrase complexe ?
- Indique si les phrases sont simples ou complexes : Les enfants rient et jouent. / Tu détestes ranger.
- Qu'est-ce qui permet de relier des propositions coordonnées ?
- Indique si les phrases sont coordonnées ou juxtaposées : "Le chat bondit et il attrape le rat." "Il cuit un gâteau, il le sort du four."

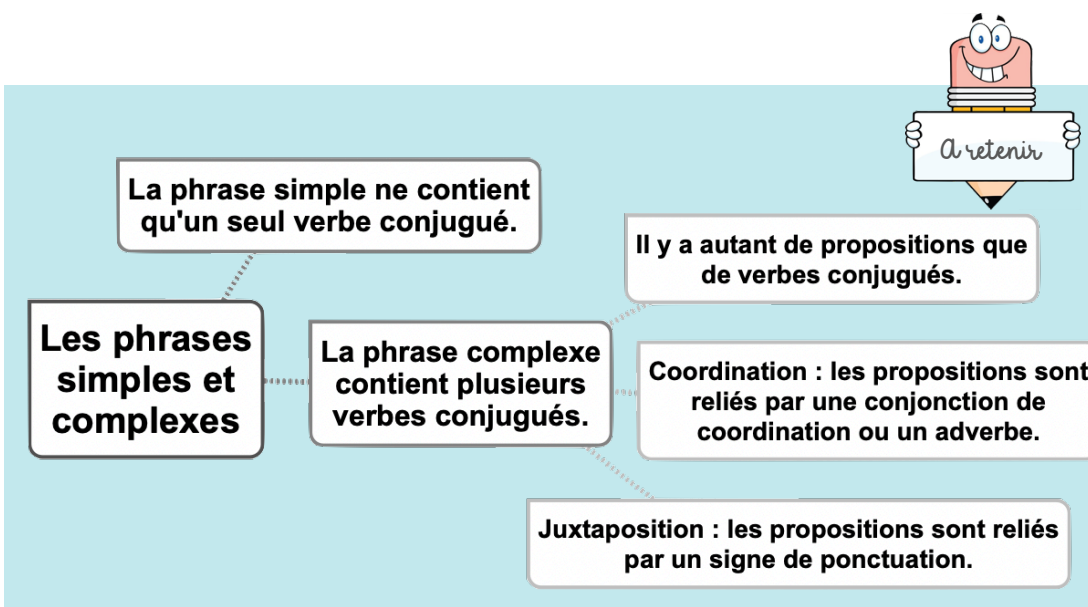
Activités interactives



https://learningapps.org/vie_w7579505



https://learningapps.org/vie_w7579507



G4 – Le groupe nominal et ses composants : nom & adjectif

©www.laclassedemallory.net

Le nom

Le nom désigne une personne, une chose ou un concept.

Il peut être propre. Il désigne alors une personne ou un lieu unique. Il commence par une majuscule. **Ethan, Glasgow...**

Il peut être commun et est alors précédé d'un déterminant. **un cahier, la liberté**

Le groupe nominal (GN)

Un groupe nominal (GN) est constitué d'au moins un nom (le nom noyau ou nom chef de groupe) et de son déterminant : **cet élève de CM1** (élève est le nom noyau), **ces enfants rieurs** (enfants est le nom noyau), **la belle tarte aux pommes du boulanger** (tarte est le nom noyau)

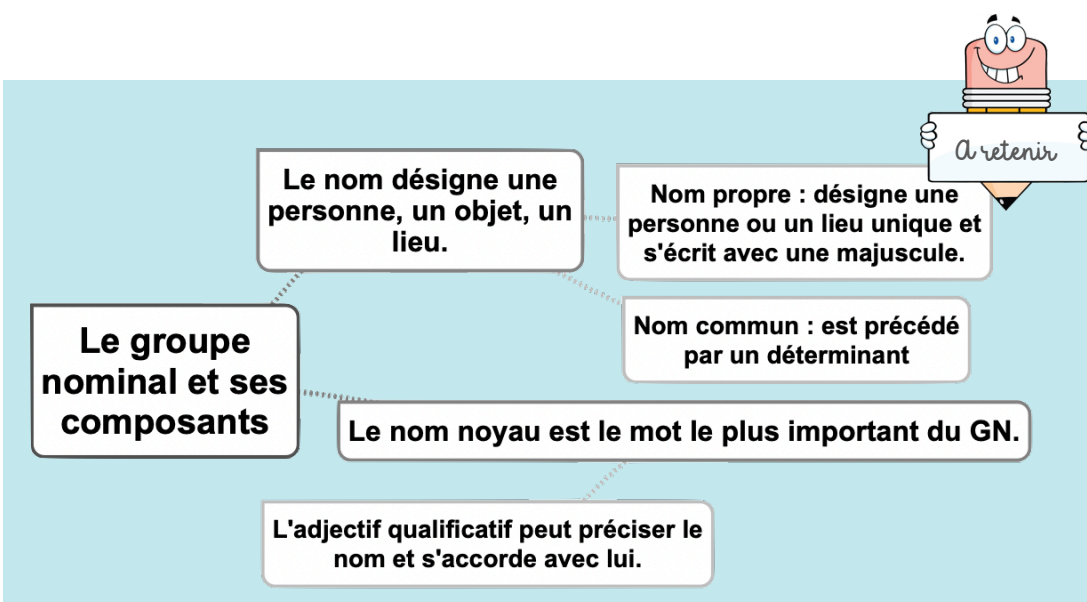
Le nom noyau peut être précisé et enrichi par d'autres mots comme l'adjectif qualificatif.

L'adjectif qualificatif

Un adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom qu'il accompagne. Dans le groupe nominal, il peut être placé avant ou après le nom. L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. **une petite fille, des petits cailloux**

Lorsqu'il est placé à côté du nom : l'adjectif est dit « épithète » **La magnifique rose est cueillie.**
Lorsqu'il est séparé du nom qu'il complète par une virgule, l'adjectif est dit « apposé ».
Magnifique, la rose est cueillie par le jardinier.

Lorsqu'il est séparé du nom qu'il complète par un verbe d'état, l'adjectif est dit « attribut ».
La rose est magnifique.



Leçon en vidéo



<https://safesha.re/ncm1>

Pour vérifier ta compréhension

- Trouve le nom noyau dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"...
- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons

Activités interactives



https://learningapps.org/vie_w7579520



https://learningapps.org/vie_w7579525

G5 – Les déterminants

©www.laclassedemalloire.net

Le déterminant est un mot placé devant le nom commun et qui permet de connaître le genre (masculin ou féminin) et le nombre du nom (singulier ou pluriel).

Les articles

Parmi les déterminants, on distingue les articles :

- Les articles indéfinis : **un, une, des**
- Les articles définis : **le, la, les, l'**
- Les articles définis contractés : **au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)**

Les déterminants possessifs

Les déterminants possessifs indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : **mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs ...**

Les déterminants démonstratifs

Les déterminants démonstratifs s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : **ce, cet, cette, ces**

Leçon en vidéo



<https://safesha.re/determ>

Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert un déterminant ?
- Cite deux articles définis.
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs
- A quelle catégorie ces déterminants appartiennent-ils : du, mes, ces, chaque...

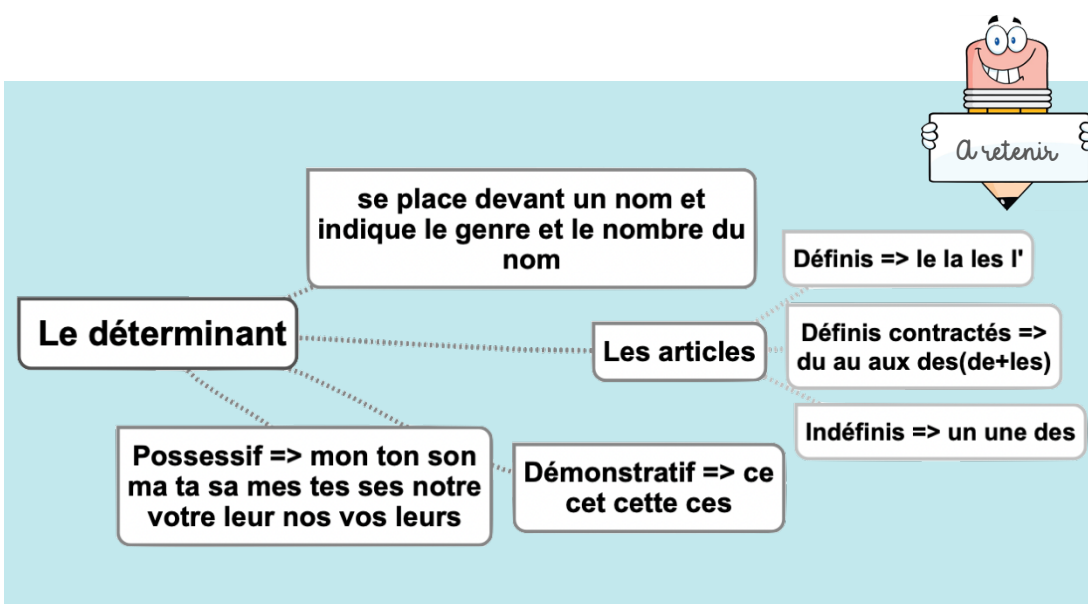
Activités interactives



https://learningapps.org/vie_w7579546



https://learningapps.org/vie_w7579552



G6 – Les pronoms personnels

©www.laclassedemallory.net

Le pronom sert à remplacer un nom ou un GN. Il existe plusieurs sortes de pronoms :

Les pronoms personnels

Les pronoms personnels servent à désigner des personnes ou à remplacer un nom ou un groupe nominal. Ils permettent aussi d'éviter des répétitions dans un texte.

Cette fille parle à ses parents.

Elle leur parle.

Cette fille à ses parents

Les pronoms personnels sont nombreux : ils peuvent remplacer le sujet de la phrase, le COD, le COI...

	Personnes	Pron. sujet	Pron. COD	Pron. COI	Autres
singulier	1ère	je	me	me	moi
	2ème	tu	te	te	toi
	3ème	il, elle, on	le, l', la	lui	lui, elle
pluriel	1ère	nous	nous	nous	nous
	2ème	vous	vous	vous	vous
	3ème	ils, elles	les	leur	eux, elles

Leçon en vidéo



<https://safesha.re/proncm1>

Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert un pronom ?
- Cite 3 pronoms personnels singuliers.
- Cite 3 pronoms personnels sujets.
- Cite 3 pronoms personnels pluriels.
- Remplace le ou les mot(s) souligné(s) par un pronom personnel :
Léa et Lise se disputent.
Je donne un cadeau à mon frère.
Son ballon est crevé. Il parle à son directeur.

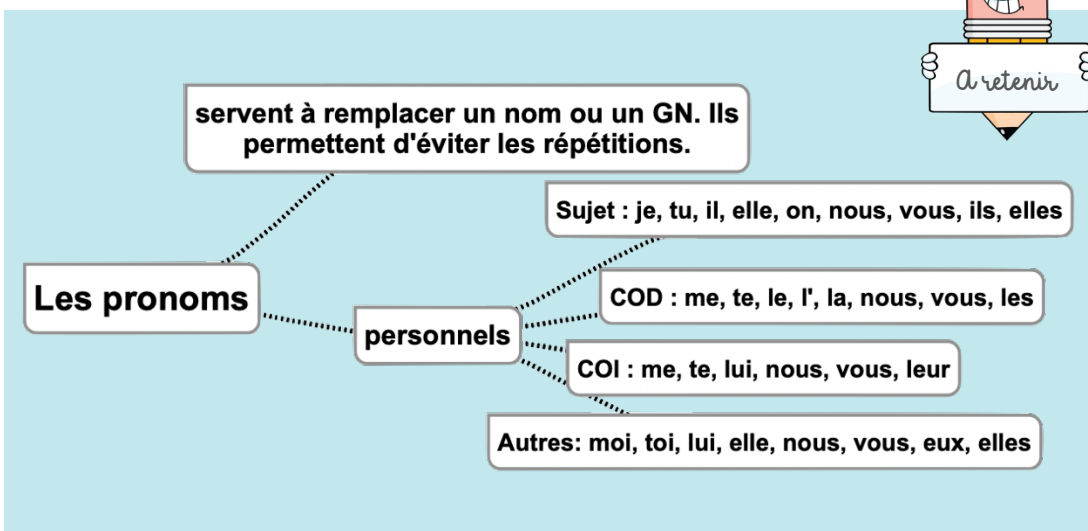
Activités interactives



<https://learningapps.org/view7579573>



<https://learningapps.org/view7579552>



G7 – Le verbe et le sujet

©www.laclassedemalloiry.net

Le verbe et le sujet sont deux fonctions essentielles dans la phrase.

Le verbe

Le verbe est un élément essentiel dans une phrase. Il indique l'action réalisée par le sujet ou son état. Il existe des verbes :

- d'action : écrire, chanter, naviguer, écouter, lire, dormir...
- d'état : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, ...

Pour t'aider à trouver le verbe, tu peux essayer de l'encadrer par « ne ... pas ». Tu peux également changer le temps ou la personne de la phrase.

Les amis vont au cinéma => Les amis **NE** vont **PAS** au cinéma => « vont » est le verbe

Le sujet

Le sujet est un élément essentiel de la phrase. Il indique qui fait l'action exprimée par le verbe. Le sujet peut être :

- Un groupe nominal : Les enfants jouaient aux billes dans la cour.
- Un pronom : Il tapa dans la balle.
- Un nom propre : Joanne Rowling a écrit Harry Potter.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Voir des pandas a été extraordinaire.

Le sujet peut être placé après le verbe : c'est un sujet inversé.

Devant moi s'étendait une vaste plaine.

Pour t'aider à trouver le sujet d'un verbe, tu peux utiliser la formule : « qui est-ce-qui ? » avant le verbe. Les amis vont au cinéma => qui est-ce-qui vont ? => « les amis » est le sujet

Leçon en vidéo



<https://safesha.re/verbesujet>

Pour vérifier ta compréhension

- A quoi sert le verbe dans la phrase ?
- A quoi sert le sujet dans la phrase ?
- Comment trouve-t-on le sujet de la phrase ? le verbe ?
- Trouve le verbe dans les phrases. "Pouvez-vous venir ?", "La voiture a démarré." ...
- Trouve le sujet des phrases suivantes : "Les oiseaux s'envolent dans le ciel.", "Hier, il a appris sa leçon", ...

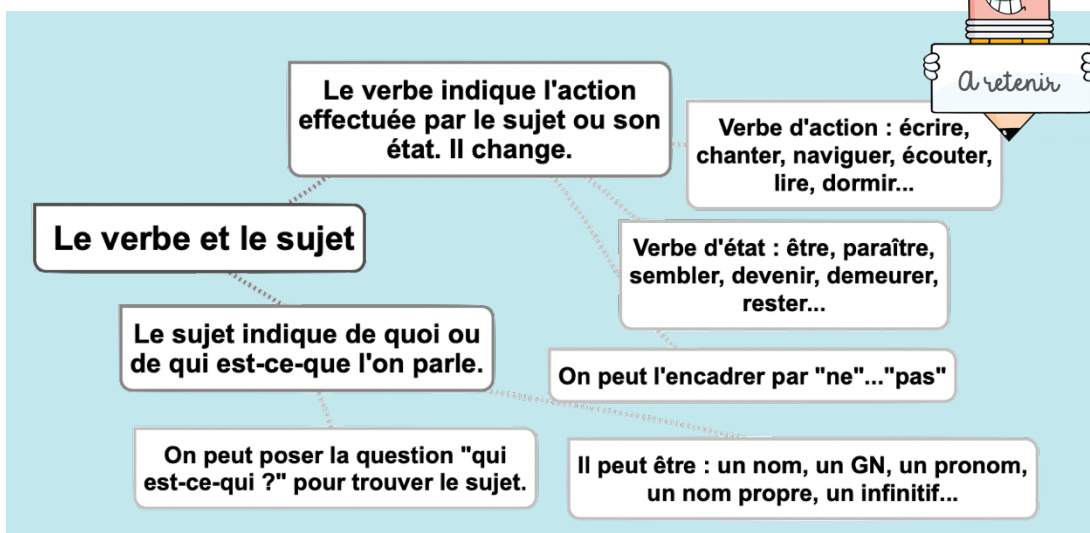
Activités interactives



https://learningapps.org/vie_w7579640



https://learningapps.org/vie_w7579635



G8 – Les compléments d'objet (COD et COI)

©www.laclassedemallory.net

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés. Ce sont les compléments d'objet.

Nous mettons notre blouson de ski. => « notre blouson de ski » est un complément d'objet

~~Nous mettons.~~ => La phrase est incomplète.

~~Notre blouson de ski nous mettons.~~ => La phrase n'est pas correcte.

Le complément d'objet direct (COD)

Pour trouver un COD dans une phrase, on cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet.

Puis on pose la question « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe.

Nous avons appris une poésie. => Nous avons appris quoi ? une poésie => « une poésie » est le COD

Le complément d'objet direct (COD) peut être :

- Un nom propre ou un GN : Les moutons ont mangé l'herbe du pré.
- Un pronom : Il les rencontrera.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Vous pouvez venir.

Le complément d'objet indirect (COI)

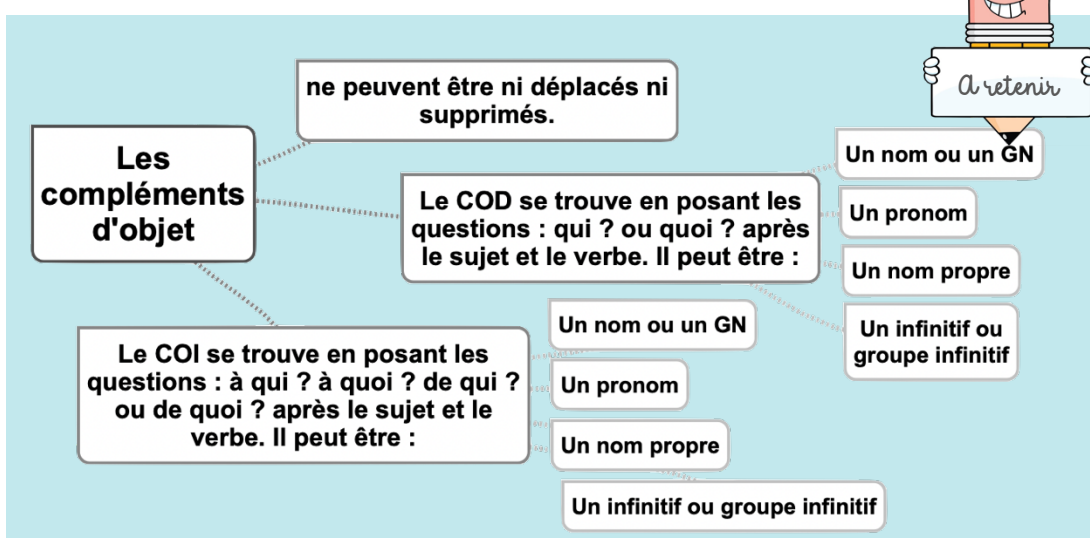
Le complément d'objet indirect (COI) est introduit par une préposition (le plus souvent « à » ou « de ») ou par un article défini contracté (au, aux, des, du).

Pour trouver un COI, on cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Puis on pose les questions " à qui ? " ou " à quoi ? ", "de qui ?" ou "de quoi ?" après le verbe.

Nous écrivons à Elisa. => Nous écrivons à qui ? à Elisa => « à Elisa » est le COI

Le complément d'objet indirect (COI) peut être :

- Un nom propre ou un GN : J'ai écrit à Mégane.
- Un pronom : Je pense à toi.
- Un infinitif ou un groupe infinitif : Je continue à bien m'amuser.



Leçon en vidéo



<https://safesha.re/codcoi>

Pour vérifier ta compréhension

- Quelles sont les questions qu'il faut poser pour trouver un COD ? un COI ?
- Dans les phrases suivantes trouve le verbe, le sujet et le complément d'objet :
Lucie écrit à sa copine.
Marco découvre son cadeau.
Dorian corrige ses erreurs.
Jules obéit à sa maman.
- Indique si les compléments d'objet des phrases précédentes sont des COD ou des COI.

Activités interactives



https://learningapps.org/vie_w7579669



https://learningapps.org/vie_w7579673

G9 – L'attribut du sujet

©www.laclassedemalloire.net

L'attribut du sujet donne des informations sur le sujet. L'attribut du sujet est séparé du sujet par un verbe d'état. C'est un complément essentiel de la phrase qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.

Les verbes d'état

On ne trouve un attribut du sujet qu'après un verbe d'état : être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air, passer pour...

L'attribut du sujet

L'attribut du sujet indique comment est le sujet. On le trouve en posant les questions « comment ? » ou « quoi ? » après le sujet et le verbe.

Le père de Samir est chirurgien. => Le père de Samir est comment ? chirurgien => « chirurgien » est l'attribut du sujet.

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- Un nom ou un groupe nominal : Henri IV devient le roi de France.
- Un adjectif : Le château de Chambord est immense.

L'accord de l'attribut du sujet

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

Masculin singulier => Mon ami est intelligent.

Féminin singulier => Mon amie est intelligente.

Masculin pluriel => Mes amis sont intelligents.

Féminin pluriel => Mes amies sont intelligentes.

Leçon en vidéo



<https://safesha.re/attribut>

Pour vérifier ta compréhension

- Cite 3 verbes d'état.
- A quoi sert l'attribut du sujet ?
- Indique si ces phrases contiennent un attribut du sujet : Les filles paraissent fatiguées. Le roi reste sur son trône. Les garçons de la classe aiment le football
- Complète cette phrase avec un adjectif attribut du sujet : La mer est...
Les élèves paraissent...

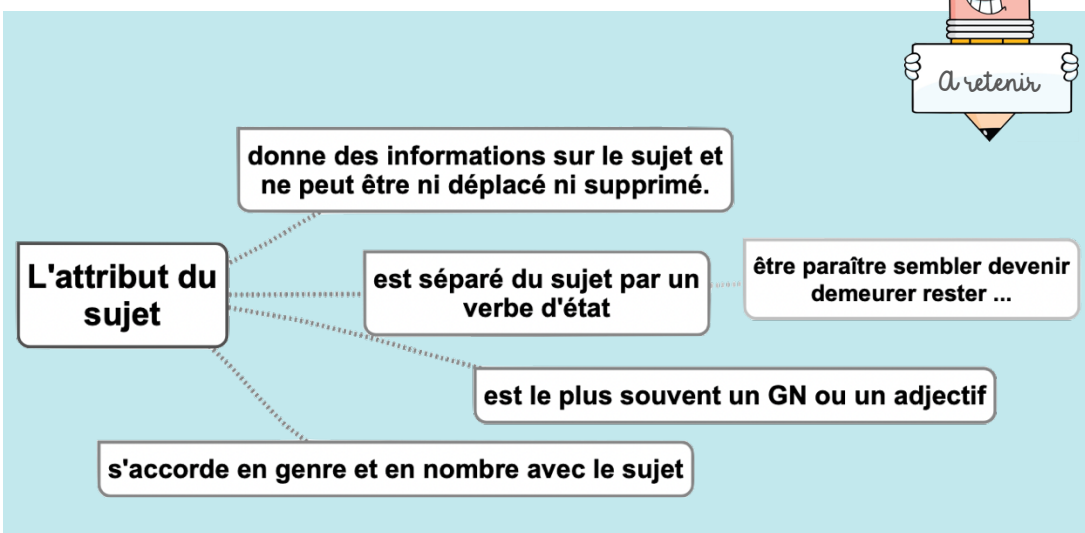
Activités interactives



<https://learningapps.org/view7579689>



<https://learningapps.org/view7579692>



G10 – Les compléments circonstanciels

©www.laclassedemalloire.net

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains compléments peuvent être déplacés ou supprimés. Ce sont les compléments circonstanciels. Ils donnent des informations sur les circonstances de l'action. Il en existe de nombreuses sortes.

Il fait beau aujourd'hui. => « aujourd'hui » est un complément circonstanciel

Aujourd'hui, il fait beau => On peut le déplacer / Il fait beau. => On peut le supprimer.

Le complément circonstanciel de lieu (CCL)

Le complément circonstanciel de lieu indique où se déroule l'action. Il répond à la question : où ?

Il cherche sa valise dans le grenier. => Il cherche où ? dans le grenier => « dans le grenier » est le CCL.

Le complément circonstanciel de temps (CCT)

Le complément circonstanciel de temps indique quand se déroule l'action. Il répond à la question : quand ?

Il cherche sa valise ce matin. => Il cherche quand ? ce matin => « ce matin » est le CCT.

Le complément circonstanciel de manière (CCM)

Le complément circonstanciel de manière indique comment se déroule l'action. Il répond à la question : comment ?

Il cherche sa valise en fouillant le grenier. => Il cherche comment ? en fouillant le grenier => « en fouillant le grenier » est le CCM.

Le complément circonstanciel de cause (CCC)

Le complément circonstanciel de cause indique pour quelles raisons se déroule l'action. Il répond à la question : pourquoi ?

Il est en retard à cause d'un accident. => Il est en retard pourquoi ? à cause d'un accident => « à cause d'un accident » est le CCC

Leçon en vidéo



<https://safesha.re/circ>

Pour vérifier ta compréhension

- Comment reconnaît-on un complément circonstanciel ?
- Dans ces phrases repère les compléments circonstanciels : " Le chien rentre dans sa niche ", " Hier, j'ai trouvé un trésor sous le vieil arbre. "
- Complète la phrase en y ajoutant un CCT : " J'ai peint son portrait. "
- Complète la phrase en y ajoutant un CCM : " Je suis tombé. "

Activités interactives



<https://learningapps.org/view7579711>



<https://learningapps.org/view7579713>

